Non timoun nan: Dat nesans:
Pwogram lokal: # ID lokal:

Biwo Devlopman timoun ak aprantisaj prekòs

Plan Sèvis Fanmi Endividyalize (ann anglè IFSP)
Pwogram Edikasyon Endividyalize (ann anglè IEP)

- IFSP a ak IEP a se plan ki idantifye sèvis ak sipò yo konsa manm fanmi yo ak pwogram edikasyon prekòs yo ka angaje yo aktivman pou pwomouvwa aprantisaj ak devlopman timoun nan.
- Ekip IFSP/IEP a detèmine aptitid/kapasite yo epi sipò ak sèvis ki apwopriye swa nan anviwònman natirèl la swa anviwònman ki mwens restriktif pou akonpli objektif ak rezilta yo.
- Yo pa pran desizyon sa yo lè yo matche domèn reta timoun nan avèk yon disiplin entèvansyon prekòs an patikilye. Olye de sa, sipò ak estrateji yo endividyalize epi yo bati sou fòs ak aptitid timoun nan demontre nan tout domèn devlopman.
- IFSP ak IEP yo se plan ki konsidere: fòs timoun nan; enkyetid paran/gadyen an; rezilta evalyasyon ki pi resan an; bezwen akademik, devlopmantal ak fonksyonèl timoun nan; bezwen kominikasyon timoun nan; epi yo pral enkòpore revizyon nan plan an pou abòde mank pwogrè.

Non timoun nan: Dat nesans:
Pwogram lokal: # ID lokal:

Reyinyon pou IFSP/IEP a	
Dat yo te fè reyinyon an (yo)	**Objektif reyinyon an (yo)** (Egz.: Premye IFSP/IEP, Anyèl, Revizyon)

I. Demografik ak ekip adezyon IFSP/IEP

Enfòmasyon sou timoun nan	
Non timoun nan:	Sèks:
Dat nesans:	Laj:
# EIX00:	
Dat rekòmandasyon an:	
Sous rekòmandasyon an:	
Adrès timoun nan:	
Vil/Eta/Kòd postal:	
# Telefòn:	
Lang prensipal:	
Distri lekòl kote l abite a:	
Konte li abite a:	

Enfòmasyon sou fanmi an	
Non:	Relasyon:
Adrès:	
Vil/Eta/Kòd postal:	
Telefòn (kay):	Telefòn (selilè):
Telefòn (travay):	Imèl:
Lang prensipal:	
Ou bezwen yon entèprèt?	
Distri lekòl kote l abite a:	
Konte li abite a:	

Non timoun nan:
Pwogram lokal:

Dat nesans:
ID lokal:

Manm adezyon IFSP/IEP:

Manm yo ta dwe enkli: paran ak lòt moun sou demann paran an (si sa posib); moun konte a deziye/kowòdonatè sèvis (tibebe/timoun piti) oswa reprezantan ajans edikasyon lokal la (lekòl matènèl) dwe prezan pou reyinyon an; yon moun ki dirèkteman enplike nan evalyasyon ak rezilta evalyasyon an ki ka entèprete enplikasyon pedagojik yo; yon moun ki pral ofri sèvis, jan sa apwopriye (tibebe/timoun piti); yon pwofesè edikasyon nòmal ak yon pwofesè edikasyon espesyalize (lekòl matènèl).

Wòl	Non an lèt majiskil	Siyati prezans

Moun ki pral site la yo te bay ekip IFSP/IEP a enfòmasyon men yo pa t asiste reyinyon an oswa yo dispanse yo de asistans nan reyinyon an.

Wòl	Non an lèt majiskil

Paran (yo) te resevwa kopi sovgad pwosediral/akò pou dwa parantal: **Wi** ☐ **Non** ☐

Siyati paran an: ______________________

II. Enfòmasyon sou timoun nan ak fanmi l

Rezime pèfòmans aktyèl timoun nan
Bay yon rezime nan rapò evalyasyon an, si l ajou, oswa mete l ajou ak enfòmasyon ki aktyèl. Rezime sa a dekri fòs timoun nan (ikonpri fòs ki egziste nan domèn enkyetid yo) ak bezwen timoun nan. Enkli reyalizasyon devlopmantal, akademik (lekòl matènèl), ak pèfòmans fonksyonèl. Dekri fason reta devlopmantal oswa andikap afekte patisipasyon timoun nan nan aktivite woutin epi apwopriye li fè chak jou. Dekri estrateji pedagojik ki te reyisi epi fason yo ka enkòpore nan pwogram edikasyonèl ak pwogram etid timoun nan ki pral sipòte timoun nan. Dekri aktivite ak materyèl timoun nan pi renmen fè, epi faktè ki motive timoun nan pou l patisipe epi aprann.

Rezime enfòmasyon sou fanmi an Bay yon rezime nan rapò evalyasyon an, si l ajou, oswa mete l ajou ak enfòmasyon ki aktyèl.

Avèk konsantman paran an, site asistans yo bay fanmi an pou ede yo gen aksè nan sèvis kominote a, sèvis medikal oswa lòt sèvis EI pa finanse. Si paran an pa vle abòde pwen sa a, dokimante sa nan dosye timoun nan.

Non timoun nan: Dat nesans:
Pwogram lokal: # ID lokal:

III. Konsiderasyon espesyal

Anba a w ap jwenn faktè espesyal ekip IFSP/IEP a dwe konsidere anvan yo devlope IFSP/IEP a. Chak kesyon dwe jwenn repons. Si yo tyeke WI, IFSP/IEP a dwe abòde bezwen timoun nan ki gen rapò ak nenpòt faktè espesyal.

1.	**Èske timoun nan avèg oswa li pa wè byen?**
NON	WI - Jan sa apwopriye nan nivo devlopman tibebe a, timoun piti an ak elèv preskolè a, IFSP/IEP a ta dwe evalye bezwen alfabetizasyon prekòs timoun nan ikonpri lekti ak medyòm ekriti. IFSP/IEP a dwe konsidere bezwen aktyèl ak bezwen alavni timoun nan ki gen rapò ak itilizasyon Bray si ekip la deside sa apwopriye pou timoun nan.
2.	**Èske timoun nan soud oswa li pa tande byen?**
NON	WI – Ekip la dwe konsidere lang ak bezwen kominikasyon tibebe a, timoun piti an oswa timoun nan laj preskolè a, opòtinite pou kominikasyon dirèk ak moun k ap travay nan menm domèn nan ak pwofesyonèl yo nan lang ak mòd kominikasyon timoun nan, nivo akademik, tout yon seri bezwen ikonpri opòtinite pou enstriksyon dirèk nan lang ak mòd kominikasyon timoun nan nan devlopman IFSP/IEP a.
3.	**Èske timoun nan demontre konpòtman ki anpeche timoun nan oswa lòt moun aprann?**
NON	Wi – Ekip la dwe baze itilizasyon entèvansyon ak sipò pou konpòtman pozitif, ak lòt estrateji pou abòde konpòtman sa a sou yon evalyasyon konpòtman fonksyonèl.
4.	**Èske timoun nan gen konpetans nan lang anglè ki limite (pa egzanp, lang timoun nan pale lakay li se pa anglè)?**
NON	WI – Ekip la dwe konsidere bezwen lang fanmi an ak timoun nan paske bezwen sa yo gen rapò ak devlopman ak egzekisyon IFSP/IEP a.
5.	**Èske timoun nan genyen bezwen pou kominikasyon?**
NON	WI – Ekip la dwe konsidere bezwen kominikasyon timoun nan nan devlopman IFSP/IEP a.
6.	**Èske timoun nan bezwen aparèy teknoloji pou asistans epi/oswa sèvis?**
NON	WI – Ekip la dwe konsidere bezwen tibebe a, timoun piti an, oswa timoun nan laj preskolè a pou teknoloji fonksyonèl nan devlopman IFSP/IEP a.
7.	**Èske yo antisipe pou tibebe/timoun piti an oswa timoun nan laj preskolè a pral tranzisyone sot nan pwogram entèvansyon prekòs akoz yon tranzisyon nan lavi fanmi an ak timoun nan?**
NON	WI – IFSP/IEP a ta dwe abòde tranzisyon timoun nan nan pwogram kominote a alavni ak bezwen fanmi an anrapò ak tranzisyon.
8.	**Èske se yon IFSP pou yon timoun ki gen omwen laj 2 zan 3 mwa?**
NON	WI – IFSP a dwe enkli yon plan tranzisyon ki abòde bezwen timoun nan ak fanmi an anrapò ak tranzisyon nan pwogram Pati B a si yo elijib oswa nan lòt pwogram nan kominote a.
9.	**Èske se yon timoun nan laj preskolè ki nan espas 1 ane tranzisyon nan yon pwogram pou timoun ki nan laj kindègadenn?**
NON	WI – IEP a dwe enkli yon plan tranzisyon ki abòde pwosesis tranzisyon an.

Non timoun nan: Dat nesans:
Pwogram lokal: # ID lokal:

IV. Rezilta/objektif mezirab

Aktivite/konpòtman/aptitid nan lavi chak jou, fanmi an ak ekip IFSP/IEP te idantifye, yo ta renmen wè ki rive. Li dwe enkli enfòmasyon sou woutin/aktivite fanmi an, kominote a, oswa kad pou timoun piti kote yo pral enkòpore konpòtman/aptitid yo. Li dwe abòde bezwen timoun nan yo te idantifye nan evalyasyon an ak priyorite fanmi an. Li dwe fonksyonèl epi mezirab pou ofri yon estrikti pou siveye pwogrè ki kontinye ap fè yo. Objektif la ta dwe devlope ann akò ak estanda aprantisaj prekòs epi pèmèt timoun nan patisipe epi fè pwogrè nan pwogram etid jeneral la.

Rezilta/Objektif:	**Dat yo te devlope rezilta/objektif la:**	**Dat yo te konplete rezilta/objektif la:**
Deklarasyon sou rezilta/objektif:		
Ki sa k ap rive kounye a? Ki nivo pèfòmans aktyèl timoun nan an rapò ak rezilta/objektif sa a?		
Ki estrateji ansèyman ki nesesè pou atenn rezilta/objektif la? Enkli enstriksyon ki espesyalman konsi, sipò èd siplemantè ak pèsonèl nan pwogram nan, modifikasyon nan kay la oswa nan pwogram nan ak fòmasyon ak materyèl fanmi an oswa ekip la bezwen. Epitou mete lokal la epi fason tout manm ekip yo, ikonpri fanmi/swayan/edikatè timoun piti pral travay sou sa.		
Ki jan, antanke yon ekip, nou pral mezire pwogrè epi kolekte done pou rezilta/objektif sa a? Enkli ki sa yo pral mezire a, fason yo pral mezire l, ki lè yo pral mezire l epi ki moun ki pral mezire l. Dekri ki lè yo pral bay paran an rapò peryodik sou pwogrè a.		

Non timoun nan: Dat nesans:
Pwogram lokal: # ID lokal:

Aprè nou fin egzamine done siveyans sou rezilta/objektif ak pwogrè, nou menm, ekip la, te deside: (Tyeke youn)
☐ **Nou toujou bezwen travay pou n atenn rezilta/objektif sa a. Ann kontinye fè sa n ap fè a.** ☐ **Nou toujou bezwen travay pou n atenn rezilta/objektif sa a. Ann diskite sou nouvo fason pou n atenn li.** ☐ **Sitiyasyon nou te chanje; nou pa bezwen travay sou rezilta/objektif sa a ankò.** ☐ **Nou satisfè paske nou te atenn rezilta/objektif sa a.** ☐ **Lòt:**
Dat revizyon an:____________

Non timoun nan: Dat nesans:
Pwogram lokal: # ID lokal:

V. Sèvis entèvansyon prekòs

Lokal[2]	Dat pou l kòmanse[3]	Dat livrezon nesesè	Dat livrezon aktyèl	Dat sèvis la fini	Frekans jiska yon maksimòm	Dire sesyon an[4]	Pri inite[5]	Pri total yo estime[5]
		WI NON						
Kòmantè sou sèvis:								

[1] Tout sèvis yo pral fèt sou baz endividyèl amwenske yo endike otreman nan plan an la a epi/oswa nan dezyèm paj la.

[2] Si yo pap bay sèvis/sipò pou IFSP/IEP nan yon anviwònman natirèl oswa nan yon anviwònman enklizif, ranpli seksyon ki gen tit “Patisipasyon avèk timoun ki tipikman ap devlope”.

[3] Si yo pwojte pou kòmanse yon sèvis entèvansyon prekòs pita pase 14 jou kalandriye aprè dat kòmansman an, yo dwe dokimante yon jistifikasyon pou dat retade a nan seksyon kòmantè nan sèvis la.

[4] Yon inite egal a 15 minit.

[5] Sèlman pwogram tibebe/timoun piti an ki pou ranpli pati sa a: Sèvis entèvansyon prekòs tibebe/timoun piti sa a ka resevwa finansman nan leta, asistans medikal oswa fon renonsyasyon tibebe/timoun piti ak fanmi an.

Non timoun nan: Dat nesans:
Pwogram lokal: # ID lokal:

VI. Patisipasyon nan pwogram nòmal pou timoun piti.

Èske kounye a timoun nan nan yon pwogram nòmal swen prekòs ak edikasyon? (Pwogram swen prekòs ak edikasyon yo enkli, men se pa sèlman sa: Head Start prekòs, Head Start, lekòl matènèl oswa gadri. Patisipasyon nan yon pwogram pou timoun piti pa bezwen jwenn finansman nan fon pou entèvansyon prekòs.)
Si wi, konbyen èdtan pa semèn timoun nan pase nan pwogram nòmal pou timoun piti? èdtan/semèn

LEKÒL MATÈNÈL SÈLMAN	**Ki kote timoun nan resevwa majorite nan lè edikasyon espesyal ak sèvis ki gen rapò ak sa?** ☐ Nan pwogram edikasyon nòmal ☐ Nan yon lòt lokal
	Èske timoun nan ap resevwa edikasyon espesyal nan yon kad espesyalize? ☐ NON ☐ WI Si wi, konbyen èdtan pa semèn timoun nan pase nan yon kad espesyalize? _____ èdtan/semèn ☐ Klas edikasyon espesyal ☐ Lekòl separe ☐ Etablisman rezidansyèl
	Èske timoun nan ap resevwa edikasyon espesyal ak sèvis ki gen rapò ak sa nan lòt kad?
Lokal entèvansyon lekòl matènèl EI (ann anglè LRE):	

VII. Patisipasyon avèk timoun ki tipikman ap devlope

Pou tibebe ak timoun: Eksplike poukisa epi nan ki degre timoun ki elijib la pa resevwa sèvis entèvansyon prekòs nan anviwònman natirèl yo. Pou timoun nan laj preskolè: Eksplike poukisa epi nan ki degre timoun ki elijib la pa pral patisipe avèk timoun parèy yo ki tipikman ap devlope nan aktivite preskolè ki apwopriye. Pou tibebe, timoun piti ak timoun ki nan laj preskolè: Enkli nan ki anviwònman timoun nan pral resevwa sèvis entèvansyon prekòs la, rezon pou plasman sa a, ak fason pou minimize opòtinite pou timoun nan patisipe avèk timoun parèy li ki tipikman ap devlope nan anviwònman natirèl/enklizif.

VIII. Sèvis entèvansyon prekòs pandan poz ki pwograme - *LEKÒL MATÈNÈL SÈLMAN*

Tout sèvis yo baze sou kalandriye entèvansyon prekòs lekòl matènèl la. Si ekip IEP a detèmine timoun nan elijib pou sèvis edikasyon espesyal pou lekòl matènèl pandan poz ki pwograme daprè bezwen edikasyonèl timoun nan, presize sèvis yo anba a.

Ekip IEP a te konsidere epi diskite sou sèvis yo pandan poz ki pwograme yo epi yo te detèmine:

- ☐ Timoun nan PA bezwen sèvis pandan poz ki pwograme yo baze:
- ☐ Timoun sa a bezwen sèvis pandan poz ki pwograme yo baze sou:

IX. Revizyon IFSP/IEP a

Dat revizyon an (yo)	Non ak wòl manm ekip yo ki enplike nan revizyon an	Seksyon(yo) nan IFSP/IEP ki modifye	Rezon pou revizyon an

X. Plan tranzisyon

Yo ta dwe konplete yon plan tranzisyon pou timoun yo jan sa idantifye nan seksyon konsiderasyon espesyal la.

Rezilta/objektif tranzisyon an:

Dat dokiman tranzisyon an
Tibebe timoun piti:

Dat yo te voye notifikasyon pou tranzisyon an(MM/JJ/AAAA):

Yo te inisyalman devlope plan tranzisyon an le(MM/JJ/AAAA):

Yo te fè reyinyon tranzisyon an le(MM/JJ/AAAA):

Yo te mete ajou plan tranzisyon an le(MM/JJ/AAAA):

Lekòl matènèl:

Dat yo te voye/bay paran/gadyen an entansyon pou anrejistre a(MM/JJ/AAAA):

Dat yo te resevwa entansyon pou anrejistre a nan men paran/gadyen an(MM/JJ/AAAA):

Dat yo te voye/bay distri lekòl la entansyon pou anrejistre a(MM/JJ/AAAA):

Ki sa k ap rive kounye a?

Ki enfòmasyon ak konsiderasyon timoun nan ak fanmi an yo ta dwe pataje avèk ekip la pou yo ka pi byen prepare tranzisyon an?

Aktivite/sèvis ki fèt pou asire yon tranzisyon ki san pwoblèm nan entèvansyon prekòs la. Plan an ta dwe enkli omwen bagay sa yo: 1. Diskisyon avèk paran an konsènan sipò alavni ak lòt bagay ki gen rapò ak tranzisyon an; 2. Etap pou prepare timoun piti an/jèn timoun nan pou chanjman yo ki baze sou bezwen devlopmantal yo, ikonpri kèk aktivite pou ede ajisteman an ak patisipasyon nan nouvo kad yo; 3. Etap pou asire yon tranzisyon san pwoblèm, ikonpri pataj enfòmasyon, ak òganize yon reyinyon avèk fanmi an, pwogram lekòl matènèl EI a epi/oswa founisè nan kominote a, oswa distri lekòl la omwen 90 jou epi jiska 9 mwa anvan 3èm anivèsè timoun nan (tibebe/timoun piti) oswa pou pita 28 fevriye nan ane pwogram ki ankou a pou lekòl matènèl EI.	**Moun ki responsab la**	**Dat pou li konplete**	**Dat li aktyèlman konplete**