

बाल विकास और प्रारंभिक शिक्षा कार्यालय



प्रारंभिक हस्तक्षेप प्रक्रिया: मूल्यांकन रिपोर्ट

मूल्यांकन रिपोर्ट बच्चे और परिवार की ताकत और ज़रूरतों का दस्तावेजीकरण करती है। इसका उपयोग पात्रता, समर्थन की आवश्यकता और सुझाव देने के लिए किया जाता है जो छोटे बच्चे को विकसित होने, सीखने और बढ़ने में सहायता कर सकते हैं।

मूल्यांकन का प्रकार:

आरंभिक/पुनर्मूल्यांकन:

पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता अनुमति?:

अनुरोधित मूल्यांकन/पुनर्मूल्यांकन के लिए अनुमति की तिथि:

मूल्यांकन/पुनर्मूल्यांकन के लिए अनुमति भेजे जाने की तिथि:

मूल्यांकन/पुनर्मूल्यांकन के लिए अनुमति प्राप्त करने की तिथि:

मूल्यांकन रिपोर्ट माता-पिता/अभिभावक को भेजे जाने की तिथि:

I. जनसांख्यिकीय जानकारी

बच्चे की जानकारी	
बच्चे का नाम:	लिंग:
जन्म तिथि:	आयु:
ईआईएक्स01 #:	
रेफरल तिथि:	
रेफरल स्रोत:	
बच्चे का पता:	
शहर/राज्य/ज़िप:	
फ़ोन #:	
प्राथमिक भाषा:	
निवास का स्कूल जिला:	
आवासीय प्रांत:	

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

परिवार की जानकारी	
नाम:	संबंध:
पता:	
शहर/राज्य/ज़िप:	
फ़ोन (घर):	फ़ोन (मोबाइल):
फ़ोन (कार्य):	ईमेल:
प्राथमिक भाषा:	
दुभाषिए की आवश्यकता:	
निवास का स्कूल जिला:	
आवासीय प्रांत:	

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

II. मूल्यांकन के भागीदार

मूल्यांकन दल के समान भागीदार के रूप में माता-पिता/अभिभावक की भागीदारी अनिवार्य है। परिवार के अलावा, प्रीस्कूल टीम में योग्य पेशेवरों का एक समूह भी शामिल होगा।

नाम	शीर्षक/भूमिका
	माता-पिता/अभिभावक
	प्रीस्कूली ईआई प्रतिनिधि (एलईए)
	प्रीस्कूल स्टाफ़

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

III. मूल्यांकन पृष्ठभूमि/इतिहास

मूल्यांकन के लिए रेफरल का कारण इस मूल्यांकन के लिए बच्चे को रेफर किए जाने के कारणों का वर्णन करें.	मूल्यांकन का प्रकार:
<p style="text-align: center;">इतिहास</p> <p>पिछले ईआई कार्यक्रम और सेवाओं का संक्षिप्त विवरण, इसमें ईआई कार्यक्रमों के बाहर कोई अन्य मूल्यांकन या सेवाएं भी शामिल होनी चाहिए</p>	

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

IV. परिवार की जानकारी

यह जानना उपयोगी है कि आपका बच्चा किस प्रकार की गतिविधियों में भाग लेता है, जिन लोगों के साथ आपका बच्चा समय बिताता है, और जिन चीजों को करने में आपका बच्चा आनंद लेता है। इस जानकारी का उपयोग प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाओं की योजना बनाने और आपके बच्चे को आवश्यक सहायता प्रदान करने के लिए किया जाएगा। परिवारों के पास भाग लेने का विकल्प है और मूल्यांकन प्रक्रिया में टीम के सदस्यों के रूप में उनका स्वागत है।

1) बच्चे/परिवार के सामान्य दिन/दिनचर्या का वर्णन करें। अपने बच्चे की ताकत और गतिविधियों के बारे में परिवार के विचार भी शामिल करें जो बच्चे और परिवार के लिए चुनौतीपूर्ण हैं।

विस्तारित परिवार, दोस्तों, सामुदायिक समूहों आदि सहित परिवार के संसाधनों का वर्णन करें।

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी# :

V. स्वास्थ्य, दृष्टि और श्रवण सारांश

स्वास्थ्य सारांश		
नवीनतम स्वास्थ्य मूल्यांकन की तिथि:		किसके द्वारा:
मौजूदा स्वास्थ्य स्थिति या मूल्यांकन के परिणामों को प्रभावित करने वाली किसी भी जानकारी सहित बच्चे के चिकित्सा/स्वास्थ्य इतिहास को संक्षेप में प्रस्तुत करें। पोषण, खाने या विकास संबंधी चिंताओं, टीकाकरण आदि की जानकारी शामिल करें।		

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी# :

श्रवण सारांश

श्रवण के आकलन के परिणामों को सारांशित करें, जिसमें उपयुक्त नवजात श्रवण स्क्रीनिंग के परिणाम शामिल हैं। अवलोकन, माता-पिता की रिपोर्ट, स्क्रीनिंग टूल आदि का उपयोग करके बच्चे के सुनने के कौशल के बारे में मूल्यांकन के दौरान एकत्र की गई जानकारी का वर्णन करें।

नवीनतम/किसी भी श्रवण
स्क्रीनिंग/आकलन की तिथि:

किसके द्वारा:

स्क्रीनिंग उपकरण (यदि ज्ञात हो):

श्रवण सारांश

दृष्टि सारांश

दृष्टि आकलन के परिणामों को सारांशित करें। अवलोकन, माता-पिता की रिपोर्ट, स्क्रीनिंग टूल आदि का उपयोग करके बच्चे के दृष्टि कौशल के बारे में मूल्यांकन के दौरान एकत्रित की गई जानकारी का वर्णन करें।

नवीनतम विजन/किसी स्क्रीनिंग/आकलन की तिथि:

किसके द्वारा:

स्क्रीनिंग उपकरण (यदि ज्ञात हो):

दृष्टि सारांश

VI. विकासात्मक क्षेत्रों का मूल्यांकन

प्रत्येक अनुभाग में मानकीकृत परीक्षण, माता-पिता/देखभालकर्ता/प्रारंभिक बचपन शिक्षक जानकारी, और बच्चे के अवलोकन का सारांश शामिल हो सकता है। माता-पिता/देखभालकर्ता/प्रारंभिक बचपन शिक्षक रिपोर्ट, मूल्यांकन उपकरणों के क्रियान्वयन, टिप्पणियों, या अन्य एजेंसियों/कार्यक्रम प्रारंभिक हस्तक्षेप के बाहर से हालिया मूल्यांकन जानकारी की समीक्षा के आधार पर, विकासात्मक वर्गों में से प्रत्येक में बच्चे की वर्तमान क्षमताओं, ताकत और उनकी विशिष्ट जरूरतों के बारे में वर्णनात्मक विवरण शामिल होना चाहिए। इन कौशलों के कामकाज के स्तर को शामिल करना सुनिश्चित करें, जिसमें शैक्षणिक जानकारी और प्रीस्कूलर के लिए उपयुक्त गतिविधियों की प्रगति शामिल है।

पूर्ण होने के लिए, सभी अनुभागों में उपरोक्त जानकारी शामिल होनी चाहिए, जैसा कि एक व्यक्तिगत बच्चे के लिए उपयुक्त है।

नीचे दी गई जानकारी परिवारों के लिए यह समझने में मददगार हो सकती है कि प्रत्येक अनुभाग में कौन से विकासात्मक कौशल का प्रतिनिधित्व किया जा सकता है। इन कौशलों को बच्चे के विशिष्ट खेल और सामुदायिक गतिविधियों के भीतर प्रदर्शित किया जा सकता है। यह जानकारी हस्तक्षेप के लिए, और एक योग्य बच्चे के लिए, परिणामों या लक्ष्यों के विकास, शिक्षण रणनीतियों, विशेष रूप से डिजाइन किए गए निर्देश, और/या हस्तक्षेप के स्थान के लिए सुझावों को विकसित करने में मदद कर सकती है।

ज्ञान संबंधी विकास

यह अनुभाग बताता है कि मस्तिष्क कैसे कार्य करता है और इसमें सोच, सीखने, जागरूकता, निर्णय और सूचना प्रसंस्करण का विकास शामिल है।

संचार विकास

इस अनुभाग में संचार और भाषा का प्रारंभिक विकास शामिल है जिसका उपयोग बच्चे खुद को व्यक्त करने के लिए करते हैं, जिसमें रोजमर्रा की दिनचर्या में बच्चे की चाहतों, जरूरतों और विचारों को समझने की (ग्रहणशील) और संवाद (अभिव्यंजक) करने की क्षमता को शामिल किया गया है।

सामाजिक और भावनात्मक विकास

इस अनुभाग में खेलने, वयस्कों और अन्य बच्चों को जवाब देने और अपनी भावनाओं को व्यक्त करने सहित दूसरों को शामिल करने की बच्चे की क्षमता शामिल है।

शारीरिक विकास

इस अनुभाग में मांसपेशियों के नियंत्रण, बैठने की क्षमता, खड़े होने, एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाने, और बड़ी और छोटी मांसपेशियों के विकास दोनों का उपयोग करके खिलौनों में हेरफेर करने सहित बच्चे की अपने शरीर को स्थानांतरित करने की क्षमता शामिल है।

अनुकूली विकास

इस अनुभाग में बच्चे के स्वयं सहायता कौशल जैसे कि खाना, कपड़े पहनना और शौचालय जाना शामिल है।

अन्य जानकारी

इस अनुभाग में अन्य स्रोतों से अतिरिक्त मूल्यांकन/मूल्यांकन जानकारी या पिछले अनुभागों में शामिल नहीं की गई जानकारी शामिल हो सकती है। इसमें यह भी शामिल हो सकता है कि जानकारी कैसे एकत्रित की गई है, जिसमें कैसे सांस्कृतिक प्राथमिकताएं बच्चे की विशिष्ट दिनचर्या और गतिविधियों पर प्रभाव डालती हैं। इस अनुभाग में सीखने की ताकत और मूल्यांकन और दैनिक दिनचर्या और सहायक प्रौद्योगिकी आवश्यकताओं में देखी गई और अनुभव की गई सीखने की कठिनाइयों को भी शामिल किया जा सकता है।

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

ज्ञान संबंधी विकास

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

संचार विकास

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

सामाजिक और भावनात्मक विकास

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

शारीरिक विकास

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

अनुकूली विकास

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

अन्य जानकारी

--

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

VII. मूल्यांकन परिणामों का सारांश

मूल्यांकन की तिथि	मूल्यांकन के समय आयु	मूल्यांकन प्रक्रियाएँ (मानकीकृत आकलन, माता-पिता/देखभालकर्ता/प्रारंभिक बचपन शिक्षक रिपोर्ट, अवलोकन, आदि) मूल्यांकन का स्थान, यानी प्रारंभिक देखभाल और शिक्षा सेटिंग में अवलोकन शामिल करें।	परिणाम	प्रशासित: (नाम शीर्षक)

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

VIII. पात्रता

क्या बच्चा प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाएं प्राप्त करने का पात्र है?

पात्रता का कारण:	<input type="checkbox"/> दिव्यांगता जिसके परिणामस्वरूप विशिष्ट गतिविधियों और दिनचर्या में भाग लेने के लिए एसडीआई की आवश्यकता होती है
	<input type="checkbox"/> अपनी आयु के बच्चों के समान कौशल का प्रदर्शन, चार माह की निगरानी में भाग लेंगे

अपात्रता का कारण:	<input type="checkbox"/> अपनी आयु के बच्चों के समान कौशल का प्रदर्शन
	<input type="checkbox"/> दिव्यांग बच्चा लेकिन विशेष रूप से डिजाइन किए गए हस्तक्षेप/निर्देश (एसडीआई) की आवश्यकता नहीं है

बच्चे का नाम:
स्थानीय कार्यक्रम:

जन्म तिथि:
स्थानीय आईडी # :

IX. सुझाव

बच्चे को शामिल करने और सामान्य दिनचर्या, समुदाय या प्रीस्कूली शैक्षिक गतिविधियों में प्रगति करने के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप और संबंधित सेवाओं के संबंध में टीम द्वारा विचार के लिए सुझावों की आवश्यकता है। सूचनात्मक उद्देश्यों के लिए केवल परिवार के लिए अतिरिक्त सुझाव शामिल करें, जैसे बाहरी संसाधनों के लिए संपर्क जानकारी। प्रत्येक सुझाव में उपयुक्त प्राकृतिक वातावरण या कम से कम प्रतिबंधात्मक वातावरण का विवरण शामिल होना चाहिए, जिसमें सामुदायिक सेटिंग्स, और पारिवारिक गतिविधियां और दिनचर्या शामिल हैं, जिसमें प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाएं और/या सामुदायिक सहायता प्रदान की जा सकती हैं।

मूल्यांकन के परिणामस्वरूप, परिवार और टीम द्वारा पहचानी गई चिंताओं को कैसे दूर किया जाएगा?

क्या ऐसे लोगों और सामुदायिक संसाधनों के लिए रेफरल या संबंध हैं, जो प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाएं नहीं हैं, जो बच्चे/परिवार को सामुदायिक गतिविधियों में शामिल होने के अवसरों का विस्तार करने में सहायता करेंगे?

अन्य सुझाव