

Γραφείο ανάπτυξης παιδιών και πρώιμης μάθησης



Η διαδικασία πρώιμης παρέμβασης: Έκθεση αξιολόγησης

Η Έκθεση Αξιολόγησης τεκμηριώνει τις δυνάμεις και τις ανάγκες του παιδιού και της οικογένειας. Χρησιμοποιείται για να καθορίσει την καταλληλότητα, την ανάγκη για υποστηρίξεις και για να κάνει συστάσεις που μπορούν να βοηθήσουν το μικρό παιδί να αναπτυχθεί, να μάθει και να μεγαλώσει.

Τύπος Αξιολόγησης:

Αρχική/Επαναξιολόγηση

Απαιτείται άδεια για επαναξιολόγηση::

Ημερομηνία αίτησης για άδεια αξιολόγησης/επαναξιολόγησης:

Ημερομηνία αποστολής της άδειας αξιολόγησης/επαναξιολόγησης:

Ημερομηνία λήψης της άδειας αξιολόγησης/επαναξιολόγησης:

Ημερομηνία αποστολής της έκθεσης αξιολόγησης στον Γονέα/Κηδεμόνα:

I. Πληροφορίες δημογραφικών στοιχείων

Πληροφορίες του παιδιού	
Όνομα του παιδιού:	Φύλο:
Ημερομηνία γέννησης:	Ηλικία:
Αρ. EIX01:	
Ημερομηνία παραπαιετικού:	
Πηγή παραπαιεπτικού:	
Διεύθυνση παιδιού:	
Πόλη/Πολιτεία/TK:	
Αρ. τηλεφώνου:	
Μητρική γλώσσα:	
Σχολική περιφέρεια κατοικίας:	
Κομητεία κατοικίας:	

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας:

Πληροφορίες οικογένειας	
Όνομα:	Σχέση:
Διεύθυνση:	
Πόλη/Πολιτεία/ΤΚ:	
Τηλέφωνο (οικίας):	Τηλέφωνο (κινητό):
Τηλέφωνο (εργασίας):	Email:
Μητρική γλώσσα:	
Απαιτείται διερμηνέας:	
Σχολική περιφέρεια κατοικίας:	
Κομητεία κατοικίας:	

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας:

II. Συμμετέχοντες στην αξιολόγηση

Η συμμετοχή γονέα/κηδεμόνα ως ισότιμος συνεργάτης της ομάδας αξιολόγησης είναι κρίσιμη. Εκτός από την οικογένεια, η προσχολική ομάδα πρέπει να περιλαμβάνει επίσης μια ομάδα αρμόδιων επαγγελματιών.

Όνομα	Τίτλος/Ρόλος
	Γονέας/Κηδεμόνας
	Προσχολικός αντιπρόσωπος ΕΙ (LEA)
	Προσχολικό Προσωπικό

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας:

III. Υπόβαθρο αξιολόγησης/ιστορικό

Αιτία παραπεμπτικού για αξιολόγηση

Τύπος αξιολόγησης:

Περιγράψτε την αιτία/τις αιτίες για τις οποίες το παιδί παραπέμπεται για αυτήν την αξιολόγηση.

Ιστορικό

Σύντομη περιγραφή των προηγούμενων υπηρεσιών και του προγράμματος ΕΙ, και αυτό πρέπει να περιλαμβάνει επίσης κάθε άλλη αξιολόγηση ή υπηρεσίες εκτός των προγραμμάτων ΕΙ

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας:

IV. Πληροφορίες οικογένειας

Μας βοηθά να γνωρίζουμε σε τι είδους δραστηριότητες συμμετέχει το παιδί σας, τα άτομα με τα οποία περνάει το χρόνο του το παιδί σας, και τα πράγματα που απολαμβάνει να κάνει το παιδί σας. Οι πληροφορίες αυτές θα χρησιμοποιηθούν για τον προγραμματισμό των υπηρεσιών και υποστήριξης πρώιμης παρέμβασης που χρειάζεται το παιδί σας. Οι οικογένειες έχουν την επιλογή να συμμετέχουν και αποτελούν ευπρόσδεκτα μέλη της ομάδας κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης.

1) Περιγράψτε μια συνηθισμένη μέρα/τις συνηθισμένες ρουτίνες του παιδιού/της οικογένειας. Περιλάβετε επίσης τις απόψεις της οικογένειας σχετικά με τις δυνάμεις και τις δραστηριότητες του παιδιού που αποτελούν πρόκληση για το παιδί και την οικογένεια.

Περιγράψτε τις πηγές της οικογένειας, περιλαμβανομένης και της εκτεταμένης οικογένειας, των φίλων, των κοινοτικών ομάδων, κτλ.

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας:

V. Περίληψη υγείας, όρασης και ακοής

Περίληψη υγείας

Ημερομηνία πιο πρόσφατης αξιολόγησης υγείας:

Από ποιόν:

Περιγράψτε περιληπτικά το ιατρικό ιστορικό του παιδιού συμπεριλαμβανομένης και κάθε πληροφορίας που επηρεάζει την τρέχουσα κατάσταση υγείας ή τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Να συμπεριλάβετε πληροφορίες σχετικά με τη διατροφή, προβλήματα σχετικά με το φαγητό ή την ανάπτυξη, εμβόλια, κτλ.

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας:

Περίληψη ακοής

Περιγράψτε περιληπτικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης ακοής, περιλαμβανομένων και των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ακοής νεογέννητου όπως είναι κατάλληλο. Περιγράψτε τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν από την ομάδα κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης σχετικά με τις ικανότητες ακοής του παιδιού χρησιμοποιώντας παρατήρηση, αναφορά γονέων, εργαλεία επιλογής, κτλ.

Ημερομηνία πιο πρόσφατης αξιολόγησης/κάθε αξιολόγηση ακοής:

Από ποιόν:

Εργαλείο επιλογής (εάν είναι γνωστό):

Περίληψη ακοής

Περίληψη όρασης

Περιγράψτε περιληπτικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης όρασης. Περιγράψτε τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν από την ομάδα κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης σχετικά με τις ικανότητες όρασης του παιδιού χρησιμοποιώντας παρατήρηση, αναφορά γονέα, εργαλεία επιλογής, κτλ.

Ημερομηνία πιο πρόσφατης αξιολόγησης/κάθε αξιολόγηση/αξιολόγηση:

Από ποιόν:

Εργαλείο επιλογής (εάν είναι γνωστό):

Περίληψη όρασης

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας:

VI. Αξιολόγηση αναπτυξιακών τομέων

Η κάθε ενότητα μπορεί να περιλαμβάνει περίληψη των τυποποιημένων τεστ, πληροφορίες σχετικά με τον γονέα/φροντιστή/εκπαιδευτή προσχολικής ηλικίας, και παρακολούθηση του παιδιού. Κάθε μια από τις αναπτυξιακές ενότητες πρέπει να περιλαμβάνει αναλυτικές δηλώσεις σχετικά με τις τρέχουσες ικανότητες, δυνάμεις και τις μοναδικές ανάγκες του παιδιού με βάση την αναφορά γονέα/φροντιστή/εκπαιδευτή προσχολικής ηλικίας, διαχειριστή οργάνων αξιολόγησης, παρακολουθήσεις, ή την αναθεώρηση των πρόσφατων πληροφοριών αξιολόγησης από άλλες υπηρεσίες/προγράμματα εκτός της πρώιμης παρέμβασης. Βεβαιωθείτε ότι περιλαμβάνετε το λειτουργικό επίπεδο αυτών των επιδεξιότητων, συμπεριλαμβανομένων και ακαδημαϊκών πληροφοριών και την πρόοδο σε κατάλληλες δραστηριότητες για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Για να θεωρηθεί ολοκληρωμένο, όλες οι ενότητες πρέπει να περιλαμβάνουν τις ανωτέρω πληροφορίες, όπως είναι κατάλληλο για ένα παιδί.

Οι παρακάτω πληροφορίες μπορεί να βοηθήσουν τις οικογένειες να κατανοήσουν ποιες αναπτυξιακές επιδεξιότητες μπορούν να αντιπροσωπευθούν σε κάθε ενότητα. Οι επιδεξιότητες αυτές μπορούν να αποδειχθούν μέσω του τυπικού παιχνιδιού και των κοινοτικών δραστηριοτήτων του παιδιού. Οι πληροφορίες αυτές ίσως βοηθήσουν να αναπτυχθούν συστάσεις για παρεμβάσεις, και για ένα κατάλληλο παιδί, την ανάπτυξη εκβάσεων ή στόχων, εκπαιδευτικές στρατηγικές, συγκεκριμένα σχεδιασμένη εκπαίδευση, ή/και την τοποθεσία της παρέμβασης.

Γνωστική ανάπτυξη

Η ενότητα αυτή αναφέρεται στο πώς λειτουργεί ο εγκέφαλος και περιλαμβάνει την ανάπτυξη σκέψης, μάθησης, επίγνωσης, κρίσης και επεξεργασίας πληροφοριών.

Ανάπτυξη επικοινωνίας

Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει πρώιμη ανάπτυξη της επικοινωνίας και της γλώσσας που χρησιμοποιούν τα παιδιά για να εκφραστούν, συμπεριλαμβανομένης και της ικανότητας του παιδιού να καταλάβει (δεκτικό) και να επικοινωνήσει (εκφραστικό) θελήσεις, ανάγκες, και ιδέες εντός της καθημερινής ρουτίνας.

Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη

Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει την ικανότητα του παιδιού να ασχολείται με άλλους συμπεριλαμβανομένου του παιχνιδιού, στην ανταπόκριση σε ενήλικους και άλλα παιδιά, και στην έκφραση των συναισθημάτων τους.

Φυσική ανάπτυξη

Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει την ικανότητα του παιδιού να κινεί το σώμα του συμπεριλαμβανομένου και του ελέγχου των μυών, την ικανότητα να κάθεται, να στέκεται, να κινείται από το ένα μέρος στο άλλο, και να χειρίζεται παιχνίδια χρησιμοποιώντας τόσο μεγάλη όσο και μικρή ανάπτυξη μυών.

Προσαρμοστική ανάπτυξη

Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει τις ικανότητες του παιδιού για αυτοβοήθεια όπως να τάζεται, να ντύνεται και να χρησιμοποιεί την τουαλέτα.

Άλλες πληροφορίες

Η ενότητα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει επιπρόσθετες πληροφορίες αξιολόγησης από άλλες πηγές ή πληροφορίες που δεν καλύπτονται στις προηγούμενες ενότητες. Μπορεί να περιλαμβάνει επίσης πώς συλλέγονται οι πληροφορίες, συμπεριλαμβανομένων και των πολιτισμικών επιλογών, τον επηρεασμό στην τυπική ρουτίνα και στις δραστηριότητες του παιδιού. Η ενότητα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει επίσης δυνάμεις μάθησης και μαθησιακές δυσκολίες που παρατηρήθηκαν και ήταν εμφανείς στην αξιολόγηση και στις καθημερινές ρουτίνες και τις ανάγκες βοηθητικής τεχνολογίας.

Όνομα παιδιού:

Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:

Αρ. τοπικής ταυτότητας:

Γνωστική ανάπτυξη

Όνομα παιδιού:

Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:

Αρ. τοπικής ταυτότητας:

Ανάπτυξη επικοινωνίας

Όνομα παιδιού:

Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:

Αρ. τοπικής ταυτότητας:

Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας:

Φυσική ανάπτυξη

--

Όνομα παιδιού:

Τοπικό πρόγραμμα:

Ημερομηνία γέννησης:

Αρ. τοπικής ταυτότητας:

Προσαρμοστική ανάπτυξη

Όνομα παιδιού:

Τοπικό πρόγραμμα: :

Ημερομηνία γέννησης:

Αρ. τοπικής ταυτότητας:

Άλλες πληροφορίες

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα :

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας :

VII. Περίληψη αποτελεσμάτων αξιολόγησης

Ημερομηνία αξιολόγησης	Ηλικία κατά την αξιολόγηση	Διαδικασίες αξιολόγησης (Τυπική αξιολόγηση, γονέας/φροντιστής/αναφορά εκπαιδευτικού προσχολικής ηλικίας, παρακολούθηση, κτλ.) Συμπεριλάβετε την τοποθεσία αξιολόγησης, π.χ. παρακολούθηση σε περιβάλλον πρώιμης φροντίδας και εκπαίδευσης.	Αποτελέσματα	Χορηγήθηκε από: (όνομα, τίτλος)

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα :

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας :

VIII. Καταλληλότητα

Είναι το παιδί κατάλληλο να λάβει Υπηρεσίες Πρώιμης Παρέμβασης;

Αιτίες καταλληλότητας:	<input type="checkbox"/> Αναπηρία που έχει ως αποτέλεσμα την ανάγκη για SDI για να συμμετέχει σε τυπικές δραστηριότητες και ρουτίνες
	<input type="checkbox"/> Υποδεικνύει ικανότητες παρόμοιες με συνομήλικα παιδιά, θα συμμετέχει σε παρακολούθηση τεσσάρων μηνών
Αιτίες μη καταλληλότητας:	<input type="checkbox"/> Υποδεικνύει ικανότητες παρόμοιες με συνομήλικα παιδιά
	<input type="checkbox"/> Παιδί με αναπηρία αλλά δεν χρειάζεται ειδική παρέμβαση/εκπαίδευση (SDI)

Όνομα παιδιού:
Τοπικό πρόγραμμα :

Ημερομηνία γέννησης:
Αρ. τοπικής ταυτότητας

ΙΧ. Συστάσεις

Είναι απαραίτητες οι συστάσεις για θεώρηση από την ομάδα σχετικά με την πρώτη παρέμβαση και τις σχετικές υπηρεσίες ώστε να καταστήσουν το παιδί ικανό να συμμετέχει και να προοδεύει σε τυπικές ρουτίνες, κοινοτικές ή προσχολικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Για πληροφοριακούς σκοπούς να συμπεριλάβετε μόνο συμπληρωματικές συστάσεις για την οικογένεια, όπως πληροφορίες επικοινωνίας για εξωτερικές πηγές. Κάθε σύσταση πρέπει να περιλαμβάνει μια περιγραφή των κατάλληλων φυσικών περιβαλλόντων, ή τον πιο ελάχιστα περιορισμένων περιβαλλόντων, συμπεριλαμβανομένων και των κοινοτικών ρυθμίσεων, και των δραστηριοτήτων και ρουτινών της οικογένειας, στις οποίες δύνανται να παρασχεθούν οι υπηρεσίες πρώιμης παρέμβασης ή/και οι κοινοτικές υποστηρίξεις.

Ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης, πώς θα αντιμετωπιστούν τα προβλήματα που προσδιορίστηκαν από την οικογένεια και την ομάδα;

Υπάρχουν παραπμπτικά ή συνδέσεις σε άτομα και κοινοτικές πηγές, που δεν είναι στις υπηρεσίες Πρώιμης Παρέμβασης, που θα βοηθήσουν το παιδί/την οικογένεια να διευρύνει τις ευκαιρίες για συμμετοχή σε κοινοτικές δραστηριότητες;

Άλλες συστάσεις